

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №58»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от 29.08.2022г



Рабочая программа

«Развитие мелкой моторики»

Составители: Мифляхова Р.М.

Ахметшина Р.Р.

Гайфутдинова Р.Р.

Ибагиева Н.Н.

Калимуллина О.Е.

Валева А.Р.

Харисова Р.В.

Набережные Челны

2022 г.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

"Развитие мелкой моторики"

1. Личностные

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)

Регулятивные УУД

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями);
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

Познавательные УУД

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке);
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Коммуникативные УУД

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередки возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

2. Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

| Название раздела | Дошкольник научится | Дошкольник получит возможность научиться |
|--|---|---|
| <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Рисование и раскрашивание.</p> <p>Графические упражнения.</p> <p>Штриховка.</p> <p>Обучению элементам письма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; - знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения); - знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба; - осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.; - артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению; - перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; - обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; - использовать соответствующие ситуации, темп, громкость; - следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего; - сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; - соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание; - соблюдать элементарные гигиенические правила; - ориентироваться на странице тетради. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради) - ориентироваться в тетради, на строке, на странице; выполнять штриховку, соблюдая правила штриховки. Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.) Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д. Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге. Самостоятельно составлять рисунки, используя линейку; |

Содержание курса

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|-----------------------------------|--|------------------------------|
| Пальчиковая гимнастика. | Формирование речевых областей под влиянием кинетических импульсов от рук, от пальцев. Стимулировать речевое развитие детей тренировкой движений рук, выполняя пальчиками различные упражнения. Стимулировать подвижность и гибкость кистей рук, избегая скованности движений. Использование «Пальчиковых игр», в ходе которых дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Выбатывать ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. | в течение всего курса |
| Рисование и раскрашивание. | Аккуратно раскрашивать, не выходя за контуры изображённых предметов, равномерно нанося нужный цвет. Использование раскрашивания, как фактор усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Стимулировать действия зрительных двигательных анализаторов и укрепление двигательного аппарата пишущей руки. Способствовать развитию ручной умелости через рисование различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом), которое требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. | 7 |
| Графические упражнения. | Выполнение на нелинованной бумаге графических упражнений, способствуя подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только чёткостью и красотой изображения линий, но и лёгкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряжёнными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий контролировать чёткость и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Способствовать развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями. Штриховка – одно из важнейших упражнений. Штриховать только в заданном направлении. Не выходить за контуры фигуры. Соблюдать параллельность линий. Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5см. | 5 |
| Штриховка. | Соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребёнку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма. | 11 |
| Обучению элементам письма. | Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывными движениями рук. Владение строчкой. Подготовка к письму элементов букв. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлёй, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала. | 5 |
| | Всего | 28 час |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

| Название раздела, темы | Общее количество часов | Контрольные /практические работы |
|-----------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| Пальчиковая гимнастика. | в течение всего курса | |
| Рисование и раскрашивание. | 7 | |
| Графические упражнения. | 5 | |
| Штриховка. | 11 | |
| Обучению элементам письма. | 5 | |
| Итого | 28 час | |

Календарно– тематический план по курсу «Развитие мелкой моторики»

| № п/п | Название темы | Количество часов | Календарные сроки | | Корректировка |
|-------|---|------------------|-------------------|------|---------------|
| | | | план | факт | |
| 1. | <i>Штриховка. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом.</i> | 1 | 02.10 | | |
| 2. | <i>Штриховка. Строим дом. Штриховка различных фигур</i> | 1 | 09.10 | | |
| 3. | <i>Обучению элементам письма. Буквы рассыпались. Обведение по контуру знакомых фигур.</i> | 1 | 16.10 | | |
| 4. | <i>Рисование и раскрашивание. Развитие воображения «На что похожи элементы?».</i> | 1 | 23.10 | | |
| 5. | <i>Штриховка. Цветные предметы.</i> | 1 | 30.10 | | |
| 6. | <i>Штриховка. Графические упражнения. В гостях у уточки.</i> | 1 | 13.11 | | |
| 7. | <i>Обучению элементам письма. Петельки.</i> | 1 | 20.11 | | |
| 8. | <i>Штриховка. Волшебные превращения.</i> | 1 | 27.11 | | |
| 9. | <i>Рисование и раскрашивание. Овощи и фрукты.</i> | 1 | 04.12 | | |
| 10. | <i>Обучению элементам письма. «Чудесный мешочек»</i> | 1 | 11.12 | | |
| 11. | <i>Обучению элементам письма. «Волшебные превращения».</i> | 1 | 18.12 | | |
| 12. | <i>Рисование и раскрашивание. Геометрический танграмм</i> | 1 | 25.12 | | |
| 13. | <i>Штриховка. Калейдоскоп.</i> | 1 | 15.01 | | |
| 14. | <i>Штриховка. Друзья.</i> | 1 | 22.01 | | |
| 15. | <i>Штриховка. Перчатка.</i> | 1 | 29.01 | | |
| 16. | <i>Рисование и раскрашивание. Графические упражнения. «Живые скульптуры».</i> | 1 | 05.02 | | |
| 17. | <i>Графические упражнения. Самолёт.</i> | 1 | 12.02 | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|----------------|--|--|
| 18. | <i>Рисование и раскрашивание. Ловушки.</i> | 1 | 19.02 | | |
| 19. | <i>Штриховка. «Фантастическое сложение»</i> | 1 | 26.02 | | |
| 20. | <i>Штриховка. Оживи предмет.</i> | 1 | 05.03 | | |
| 21. | <i>Обучению элементам письма. Чудесные цветы.</i> | 1 | 12.03 | | |
| 22-23 | <i>Графические упражнения. Штриховка. Техника вокруг нас.</i> | 2 | 19.03-26.03 | | |
| 24-25 | <i>Графические упражнения. Штриховка. Графический диктант</i> | 2 | 02.09 09.04 | | |
| 26 | <i>Рисование и раскрашивание. Аппликация «Море».</i> | 1 | 16.04 | | |
| 27-28 | <i>Рисование и раскрашивание. Лесная школа.</i> | 2 | 23.04-30.04 | | |